Journal of Nurse and Physician within War/Spring 2025/Thirteenth Year

ISSN: 2645-3940 DOI: 10.29252/npwjm.13.46.48

The Role of Educational Justice In Academic Burnout Among Students Of Gonabad University Of Medical Sciences

Abstract

Samane Najafi [1]
Fatemeh Afshari [2]
Najmeh Ebrahimi [3]
Batool Mohammadian Zirjan [4]
Tahereh Baloochi Beydokhti [5]
Mahnaz Abavisani [6*]

Introduction: Educational justice, which includes equal access to educational resources, is a fundamental aspect of students' rights. Since the lack of educational justice can lead to academic burnout among students, this study aims to investigate the role of educational justice in mitigating academic burnout.

Methods: This study employs a descriptive-correlational design. Using a stratified probability sampling method, 420 students of Gonabad University of Medical Sciences were selected as a sample. The research tools included two educational justice questionnaires by Golparvar (2010) and the Academic Burnout Questionnaire by Berso et al. (1997). After collecting the data, it was analyzed using SPSS version 22 software, employing descriptive statistics, independent t-tests, ANOVA, Pearson correlation coefficient, and linear regression.

Results: The findings revealed statistically significant differences in average levels of educational justice and academic burnout by gender, with females exhibiting a higher level of perceived educational justice and males exhibiting a higher level of academic burnout. The results also showed that 55.7% of students reported an unfavorable level of educational justice, and 85% of students had a moderate level of academic burnout.

Conclusion: Based on the results, improving educational equity can be related to reducing student burnout. Therefore, university administrators should prioritize creating equal educational opportunities.

Keywords: Educational justice, Academic burnout, Student

Affiliations

1. Medical Surgical Nursing Department, School of Nursing, Nursing Research Center, Gonabad University of Medical Sciences
2. Medical Surgical Nursing Department, School of Nursing, Gonabad University of Medical Sciences
3. Pediatric Nursing, School of Nursing Department, Nursing Research Center, Gonabad University of Medical Sciences
4. Medical Surgical Nursing Department, School of Allied Medical Sciences, Infectious Diseases Research Center, Gonabad University of Medical Sciences
5. Department of Medical Emergencies, School of Nursing, Social Development and Health Promotion Research Center, Gonabad University of Medical Sciences
6. Medical Surgical Nursing Department, School of Nursing, Nursing Research Center, Gonabad University of Medical Sciences. Corresponding author. Email: mahnazabavisani@gmail.com

ISSN: 2645-3940 DOI: 10.29252/npwjm.13.46.48

نقش عدالت آموزشی در فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد

چکیده

سمانه نجفی[۱]
فاطمه افشاری [۲]
نجمه ابراهیمی[۳]
بتول محمدیان زیرجان[۴]
طاهره بلوچی بیدختی[۵]
مهنازابویسانی[۶*]

مقدمه: عدالت آموزشی که دسترسی برابر به منابع آموزشی را در بر می گیرد، به عنوان یک جنبه اساسی از حقوق دانشجویان است. از آنجا که فقدان عدالت آموزشی می تواند منجر به فرسودگی تحصیلی دانشجویان شود، از این رو هدف پژوهش حاضر بررسی نقش عدالت آموزشی در فرسودگی تحصیلی دانشجویان است.

روش کار : این پژوهش از نوع توصیفی- همبستگی می باشد. با استفاده از روش نمونه گیری احتمالی طبقه ای تعداد ۴۲۰نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار تحقیق شامل دو پرسشنامه ی عدالت آموزشی گل پرور(۲۰۱۰) و پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران(۱۹۹۷) بود. دادهها پس از گردآوری، توسط نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ به کمک آمار توصیفی و آزمونهای تیم ستقل، ANOVA، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی تحلیل شد.

یافته‌ها: یافته ها نشان داد که میانگین عدالت آموزشی و فرسودگی تحصیلی برحسب جنس تفاوت معنی داری از نظر آماری دارد و میزان عدالت آموزشی درک شده در جنس مؤنث و میزان فرسودگی تحصیلی در جنس مذکر بیشتر است. نتایج همچنین نشان داد در ۵۵/۷٪ دانشجویان میزان عدالت آموزشی نامطلوب گزارش شده است و ۸۵٪ از دانشجویان، میزان متوسطی از فرسودگی تحصیلی را دارا بودند.

نتیجه‌گیری: بر اساس نتایج بدست آمده بهبود عدالت آموزشی می تواند با کاهش میزان فرسودگی دانشجویان رابطه داشته باشد. بنابراین مسولان دانشگاه ها باید به ایجاد فرصت های برابر آموزشی توجه داشته باشند.

کلمات کلیدی: عدالت آموزشی، فرسودگی تحصیلی، دانشجو

وابستگی سازمانی نویسندگان

۱. گروه پرستاری داخلی جراحی، دانشکده پرستاری، مرکز تحقیقات پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۲. گروه پرستاری داخلی جراحی، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۳. گروه پرستاری اطفال، دانشکده پرستاری، مرکز تحقیقات پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۴. گروه اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، مرکز تحقیقات بیماری های عفونی، دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۵. گروه فوریت های پزشکی، دانشکده پرستاری، مرکز تحقیقات توسعه اجتماعی و ارتقاء سلامت، دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۶. گروه پرستاری داخلی جراحی، دانشکده پرستاری، مرکز تحقیقات پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی گناباد. نویسنده مسئول.
پست الکترونیک: mahnazabavisani@gmail.com

مقدمه

عدالت در لغت به معنای انصاف و قرار دادن هر چیز در جایگاه شایسته خود است. در معنای وسیع‌تر، عدالت به معنای اعطای حقوق به صاحبان استحقاق بدون هرگونه تبعیض و ایجاد تساوی در احقاق حقوق است(۱). برپایی عدالت آموزشی یکی از اهداف بسیار مهم و کلیدی، در نظامهای آموزشی سراسر دنیاست(۲). عدالت آموزشی به معنای فراهم آوردن فرصتهای آموزشی برابر برای دانشجویان است که اغلب به برابری در برخوردهای استاد با دانشجویان، به ویژه در کلاسهایی که تنوع و تفاوت زیادی بین دانشجویان وجود دارد، مربوط می‌شود. این شکل از عدالت اشاره به وجود تعاملات و رفتارها و شیوه عملکرد مبتنی بر انصاف، راهنمایی متناسب با توانایی دانشجویان، برخورد بدون جانبداری و رعایت عدالت در ارزیابی و ارائه امتیازها دارد(۳). عدالت آموزشی نقش اساسی در افزایش اعتماد به نفس، آینده شغلی، پایگاه اجتماعی و اجتماعی شدن افراد دارد(۴). دانشجویان در محیط آموزشی انتظاردارند به طور یکسان ازخدمات و امکانات موجود برخوردار شوند، این درحالی است که بی عدالتی احساس تردید و اضطراب را برای فرد به همراه دارد(۵). مطالعات نشان می‌دهند که احساس بی‌عدالتی در محیط آموزشی می‌تواند به کاهش انگیزه، نارضایتی تحصیلی و افزایش احتمال فرسودگی منجر شود(۶). فرسودگی تحصیلی یکی از چالش‌های جدی در حوزه آموزش علوم پزشکی است. این پدیده به عنوان حالتی از خستگی عاطفی، بی‌علاقگی به تحصیل و احساس ناکارآمدی تحصیلی تعریف می‌شود که در نتیجه فشارهای مداوم آموزشی، بالینی و روانی در دوران تحصیل ایجاد می‌گردد(۷). دانشجویان علوم پزشکی به‌دلیل ماهیت سخت‌گیرانه و پرتنش آموزش‌های نظری و عملی، در معرض سطح بالاتری از استرس و فرسودگی تحصیلی نسبت به سایر دانشجویان قرار دارند(۹). فرسودگی تحصیلی می‌تواند عواقب جسمی‌و روانی جدی برای سلامتی دانشجویان داشته باشد(۱۰). این پیامدها می‌تواند روانشناختی مانند مشکلات قلبی عروقی ، اختلالات دستگاه گوارش، کمبود خواب، خستگی، احساسی مانند عدم رضایت از مطالعات، افسردگی، عدم اعتماد به نفس و یا رفتاری مانند افت عملکرد تحصیلی، سوء مصرف مواد مخدر، غیبت و ترک تحصیل باشد(۱۱).

بررسی عوامل مؤثر در ایجاد فرسودگی تحصیلی، نشان می‌دهد که این پدیده تحت تأثیر مجموعه‌ای از متغیرهای فردی، محیطی و آموزشی قرار دارد(۱۲). در این میان، یکی از متغیرهای اثرگذار که کمتر مورد توجه قرار گرفته، عدالت آموزشی است(۱۳). وجود عدالت آموزشی، می‌تواند منجر به ارتقای سطح عملکرد دانشجویانی گردد که دارای تفاوت‌های فردی در زمینه های مختلفی مانند عملکرد تحصیلی، طبقه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی هستند. شرایط محیطی و آموزشی مانند تجربه‌ی بیعدالتی، احساس عدم امنیت و حمایت اجتماعی و عدم رضایت از شرایط آموزشی میتواند باعث کاهش انگیزش برای یادگیری شده و موفقیت فردی در رشتهی تحصیلی را تحت شعاع قرار دهد(۱۴).

بدیهی است که با توجه به حساسیت رشته‌های علوم پزشکی، که نیازمند تعامل پویا، یادگیری عمیق و مهارت‌های بین‌فردی بالا هستند، توجه به عدالت آموزشی در این گروه از دانشجویان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. توجه به فرسودگی تحصیلی دانشجویان از سوی مسئولان دانشگاه، اهمیت به سزایی دارد؛ زیرا فرسودگی تحصیلی نه تنها می تواند در سرنوشت علمی‌دانشجویان تأثیر داشته باشد، بلکه افزایش آن می‌تواند به سلامت روحی دانشجویان آسیب رساند و آنان را با ناکامیهای مختلفی در دوران تحصیل و یا پس از آن در زندگی شخصی و حرفه ای مواجه کند. در حالی که با بهبود شرایط تحصیلی از جمله ایجاد عدالت آموزشی، می‌توان از فرسودگی تحصیلی دانشجویان جلوگیری به عمل آورد و زمینه رشد مهارت و بالندگی در عرصه های مختلف علمی‌و عملی آنان را فراهم نمود. بنابراین، ضروری است که این موضوع مورد توجه قرار گیرد و بر روی آن تحقیقات فراوانی انجام شود تا ضمن شناسایی عوامل مؤثر بر آن، راه های مقابله با فرسودگی تحصیلی دانشجویان نیز مد نظر قرار گیرد؛ مقوله ای که می‌تواند بستر و مسیر تحقق اهداف نظام های آموزشی و دانشگاهی را به خوبی فراهم آورد. از این رو، بنابر اهمیت موضوع، پژوهش حاضر نیز به بررسی نقش عدالت آموزشی در فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد پرداخته است.

روش کار

این پژوهش از نوع توصیفی- همبستگی با کد اخلاق .GMU REC.۱۳۹۳.۶۲ می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد که در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ مشغول به تحصیل بودند. حجم نمونه این مطالعه با استفاده از مقدار p=۰,۲۵۸ و d=۰,۰۴ بر اساس مطالعه گل پرور(۱۵)، ۴۲۰ نفر محاسبه شد. شرکت کنندگان ضمن دارا بودن معیارهای ورود که تمایل به شرکت در مطالعه و گذراندن حداقل یک نیمسال تحصیلی بود نمونه ها وارد پژوهش می‌شدند. به منظور بررسی عدالت آموزشی در این دانشگاه، از پرسش نامه سنجش عدالت آموزشی گل پرور که بر مقیاس لیکرت هفت درجه ای پاسخ داده می‌شود، استفاده شد . این پرسش نامه ۲۸ گویه ای شامل دو خرده مقیاس عدالت و بی عدالتی آموزشی که هر کدام دارای ۱۴ گویه است و بر پایه فرهنگ بومی‌دانشگاه های ایران ساخته شده است. نمره گذاری هر سؤال از هفت به یک (کاملاً موافقم ۷ و کاملاً مخالفم۱) انجام می‌شود. لذا این پرسشنامه عدالت و بی عدالتی را در روابط بین استادان و مجموعه آموزشی دانشگاه ازنظر راهنمایی، ارزیابی و

جدول شماره۱: مشخصات دموگرافیک نمونه های مورد مطالعه

متغیرها		فراوانی	درصد
جنسیت	مذکر	۲۱۳	۵۰.۷
	مونث	۲۰۷	۴۹.۳
وضعیت تاهل	مجرد	۳۱۱	۷۴
	متاهل	۱۰۹	۲۶
وضعیت سکونت	خوابگاهی	۳۳۴	۷۹.۵
	غیر خوابگاهی	۸۶	۲۰.۵
مقطع تحصیلی	کاردانی	۱۹	۴.۵
	کارشناسی	۳۰۶	۷۲.۹
	کارشناسی ارشد	۵۷	۱۳.۶
	دکترا	۳۸	۹
رشته تحصیلی	پزشکی	۴۲	۱۰
	پرستاری	۱۳۰	۳۱
	مامایی	۳۲	۷.۶
	بیهوشی	۳۳	۷.۹
	اتاق عمل	۴۲	۱۰
	علوم آزمایشگاهی	۳۳	۷.۹
	فوریت های پزشکی	۳۳	۷.۹
	بهداشت حرفه ای	۲۳	۵.۵
	بهداشت محیط	۲۲	۵.۲
	بهداشت عمومی	۳۰	۷.۱

جدول ۲: نقش عدالت آموزشی در فرسودگی تحصیلی واحدهای پژوهش

فرسودگی تحصیلی	B	B	SE	P
عدالت آموزشی	-۰.۰۸	-۰.۱۹	۰.۰۲	<۰.۰۰۱

تعامل با دانشجویان اندازهگیری می‌کند. حداکثر نمره پرسش نامه ۹۸ (بیشترین میزان عدالت آموزشی)، میانگین ۵۶ و حداقل نمره ۱۴ (کمترین میزان عدالت آموزشی) است. روایی و پایایی این پرسشنامه در مطالعه گل پرور تأیید شده است به طوریکه روایی آن بسیار مطلوب گزارش شده و پایایی آن نیز بر اساس ضریب آلفای کرانباخ ۰,۸۶ به دست آمده است.

همچنین به منظور سنجش فرسودگی تحصیلی دانشجویان از پرسش نامه Berso و همکاران استفاده شد. این پرسش نامه سه حیطه فرسودگی تحصیلی یعنی خستگی تحصیلی(۵ گویه)، بی علاقگی تحصیلی(۴ گویه) و ناکارآمدی تحصیلی(۶ گویه) را می‌سنجد. این پرسش نامه، ۱۵ ماده دارد که با روش درجه بندی لیکرت ۵ درجه ای درجه بندی شده است. نمره گذاری هر سؤال از پنج به یک(کاملاً موافقم ۵ و کاملاً مخالفم ۱) انجام می‌شود. حداکثر نمره پرسشنامه ۷۵ (بیشترین فرسودگی تحصیلی)، میانگین ۴۵ و حداقل نمره ۱۵ (کمترین فرسودگی تحصیلی) است. پایایی و روایی این پرسشنامه در مطالعه مرزوقی محاسبه شده که از روایی خوبی برخوردار بوده و ضریب پایایی برای سه حیطه۰,۰۷، ۰,۲۸ و ۰,۵۷ برآورد گردیده است(۱۶). داده‌ها پس از گردآوری، توسط نرمافزار SPSS نسخه ۲۲ به کمک آمار توصیفی و آزمونهای تیمستقل، ANOVA، ضریب همبستگی

پیرسون و رگرسیون خطی تحلیل شد. P-value در سطح کمتر از ۰,۰۵ معنادار لحاظ شد.

یافته‌ها

از بین ۴۲۰ دانشجویی که در این پژوهش شرکت کردند، ۲۱۳ نفر (۵۵,۷٪) مرد و ۲۰۷ نفر (۴۴,۳٪) زن بودند میانگین سنی واحدهای پژوهش ۲۲,۴۱ ± ۳,۲۶ سال بود. میانگین معدل دانشجویان ۱۶,۰۸ ± ۱,۴۵ و میانگین تعداد ترم‌های گذرانده توسط دانشجویان ۴,۲۲ ± ۱,۶۴ بود.

میانگین نمره عدالت آموزشی درک شده توسط واحدهای پژوهش ۱۶,۷۵ ± ۵۵,۱۵ بوده و ۵۵,۷ درصد از نمونه ها درک نامطلوبی از عدالت آموزشی داشتند. میانگین نمره فرسودگی تحصیلی دانشجویان نیز ۷,۶۳ ± ۴۶,۵۸ بود و ۹۵,۷ درصد دانشجویان میزان متوسط و شدیدی از فرسودگی تحصیلی را دارا بودند. بین عدالت آموزشی و فرسودگی تحصیلی در تمام ابعاد ارتباط معناداری وجود داشت(P>۰,۰۵). نتایج آزمون رگرسیون خطی نیز نشان داد به ازای افزایش هر یک نمره عدالت آموزشی، نمره فرسودگی تحصیلی ۰,۰۸کاهش می‌یابد. مقدار P نشان می‌دهد که ارتباط عدالت آموزشی با فرسودگی تحصیلی معنادار میباشد (P<۰,۰۰۱).(جدول۲)

طبق یافته ها و براساس آزمون پیرسون بین سن واحدهای پژوهش و عدالت آموزشی درک شده، ارتباط مستقیم و معناداری وجود دارد (P<۰,۰۰۱)، به نحوی که با افزایش سن میزان عدالت آموزشی درک شده نیز افزایش می‌یابد. همچنین طبق نتایج پژوهش، میانگین عدالت آموزشی و فرسودگی تحصیلی برحسب جنس تفاوت معنی داری از نظر آماری دارد (P<۰,۰۵). به صورتی که میزان عدالت آموزشی درک شده در جنس مؤنث و میزان فرسودگی تحصیلی در جنس مذکر بیشتر است. میانگین عدالت آموزشی درک شده توسط واحدهای پژوهش برحسب رشته تحصیلی نیز تفاوت آماری معنیداری نشان داد (P=۰,۰۰۴). به طوری که بیشترین عدالت آموزشی درک شده به ترتیب به دانشجویان شاغل به تحصیل در رشته‌های فوریت های پزشکی، علوم آزمایشگاهی و پزشکی و کمترین میزان عدالت آموزشی درک شده به ترتیب به دانشجویان شاغل به تحصیل در رشته‌های مامایی، بهداشت محیط و هوشبری تعلق داشت.

بحث و نتیجه‌گیری

مطالعه حاضر با هدف تعیین نقش عدالت آموزشی در فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد انجام گرفت. یافته‌ی اصلی مطالعه نشان می‌دهد که عدالت آموزشی، در کاهش فرسودگی تحصیلی در تمام ابعاد(خستگی، بی علاقگی، ناکارآمدی) نقش دارد. به طوری که با افزایش عدالت آموزشی، میزان فرسودگی تحصیلی در دانشجویان کاهش پیدا می‌کند. این یافته با نتایج پژوهش های مرزوقی و همکاران(۱۶) همسو است. در مطالعه حیدرزاده و همکاران(۱۷)، نیز نمره‌ی عدالت آموزشی با خرده مقیاس‌های فرسودگی تحصیلی (خستگی هیجانی، بی‌علاقگی تحصیلی) ارتباط معناداری نداشت، اما با مقیاس فرعی ناکارآمدی تحصیلی ارتباط غیرمستقیم معناداری داشته است، به طوری که با افزایش عدالت آموزشی، فرسودگی تحصیلی کاهش پیدا کرده است. سایر یافتههای این مطالعه نشان می‌دهد که بیش از نیمی‌از واحدهای پژوهش(۵۵,۷درصد) عدالت آموزشی را نامطلوب گزارش کرده اند. این یافته با نتایج مطالعه مرزوقی و همکاران(۱۶) و همچنین مطالعه مطالعه گل پرور (۱۵) مبتنی بر وضعیت نه چندان مطلوب عدالت آموزشی همسو می‌باشد. بر اساس یافته های مطالعه موسوی و همکاران عوامل مختلفی میتواند بر درک عدالت آموزشی توسط دانشجویان تاثیرگذار باشد که از جمله آن می‌توان به واقعیت‌های نامطلوب بالینی،کمبود اساتید بالینی توانمند، ارتباطات فردی و فرایند نامناسب ارزشیابی اشاره کرد. برقراری عدالت آموزشی و ایجاد شرایط و امکانات آموزشی یکسان بدون درنظر گرفتن رشته و مقطع تحصیلی فراگیران، متضمن ارتقای کیفی آموزش و شکوفایی استعداد و توانمندی‌های فراگیران است و انگیزه برای تکاپوی بیشتر جهت رسیدن به تعالی حرفه ای در زمینه شغلی را فراهم می‌آورد(۱۸). از آنجا که وجود شرایط عادلانه در دانشگاهها منجر به افزایش بروز رفتارهای درست اخلاقی در بین دانشجویان خواهد شد. به نظر میرسد اولین گام جهت دستیابی هرچه بیشتر به این نوع از عدالت ایجاد ثبات و پایداری و توجه به اصل شایسته سالاری در مدیریت آموزشی دانشگاه ها می‌باشد(۳).

همچنین طبق یافته های دیگر پژوهش، اکثریت واحدهای پژوهش(۸۵درصد) میزان متوسطی از فرسودگی تحصیلی را دارا بودند. این یافته با نتایج مطالعه نعامی(۱۹) و مرزوقی(۱۶) همسو است. نتایج مطالعه کیوتین و همکاران نشان می‌دهد که شیوع فرسودگی تحصیلی در دانشجویان مورد مطالعه وی ۶۴ درصد بوده است(۲۰). مطالعات دیگر نیز نشان دهنده شیوع فرسودگی تحصیلی در دانشجویان است؛ الیویرا و همکاران در سال ۲۰۱۲ بیان کردند که نگرانی دانشجویان در به دست آوردن شغل و آینده شغلی و رضایت از محیط آموزشی از جمله عوامل مؤثر در فرسودگی تحصیلی می‌باشند(۲۱). بر اساس یافته های مطالعه محمودیان و همکاران افزایش اشتیاق عاطفی، شناختی و رفتاری در دانشجویان منجر به کاهش میزان فرسودگی تحصیلی در آنان می‌شود. اشتیاق عاطفی با علاقه‌مندی درونی به مطالب و تکالیف درسی، اشتیاق شناختی با به کارگیری راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری و مطالعه و در نهایت اشتیاق رفتاری با رفتار مثبت، تلاش، مقاومت و مشارکت در فعالیتهای فوق برنامه میتوانند از بروز فرسودگی تحصیلی پیشگیری نمایند(۲۲).

طبق یافته های پژوهش بین مقطع تحصیلی و عدالت آموزشی و همچنین بین مقطع تحصیلی و فرسودگی تحصیلی ارتباط معنی داری یافت نشد. در مطالعه حیدرزاده و همکاران نیز نتایج مشابهی یافت شد(۱۷). اما یافته ها نشان داد که میانگین

عدالـت آموزشـی و فرسـودگی تحصیلـی برحسـب جنـس تفـاوت معنـی داری از نظـر آمـاری دارد و میـزان عدالـت آموزشـی درک شـده در جنـس مؤنـث و میـزان فرسـودگی تحصیلـی در جنـس مذکر بیشـتر اسـت.طبق نتایـج مطالعـه وانـگ و همـکاران نیـز میـزان فرسـودگی تحصیلـی در دانشـجویان مـرد بیشـتر گـزارش شـده اسـت(۲۳). از محدودیـت هـای پژوهـش حاضـر ایـن بـود کـه داده هـا بـه صـورت خودگـزارش دهـی جمـع آوری شـد، بـه همیـن دلیـل بایـد نسـبت بـه تفسـیر داده هـا بـا احتیـاط عمـل کـرد. در همیـن راسـتا پیشـنهاد می‌شـود مطالعـات دیگـری نیـز در همیـن رابطـه انجـام شـود. از یافته‌های به دست آمده از پژوهش حاضر می‌توان نتیجه گرفت که سطح عدالـت آموزشـی در دانشـگاه از وضعیـت مطلوبـی برخـوردار نیسـت و مسؤولین بایـد همچنـان در جهـت فراهم آوردن شرایط مطلوب آموزشی و ایجـاد محیط آموزشی مناسبت تر تـلاش کننـد. پیشـنهاد می‌شـود بـا دوره‌هـای توانمندسـازی اسـاتید و برگـزاری کارگاه‌هـا و برنامه‌هـای آموزشـی مناسـب، بـه تغییـر باورهـا و دیدگاه‌هـای اسـتادان در جهـت مثبـت مبـادرت کننـد و بـه ایـن وسـیله، بـه ایجادعدالـت آموزشـی از طریـق برخـورد یکسـان و بـدون جانبـداری بـا دانشـجویان، کمـک شـایانی نمـوده و عوامـل مرتبـط بـا آن را هـم تحـت تأثیـر قـرار دهـد.

تشکر و قدردانی:

در خاتمـه تشـکر و سـپاس بـی دریـغ خودمـان را از معاونـت محتـرم آموزشـی و پژوهشـی دانشـگاه علوم پزشـکی گنابـاد و کمیتـه تحقیقات دانشـجویی و همچنیـن کلیـه اسـاتید و دانشـجویان مشـارکت کننـده در طـرح و تمامی‌کسـانی کـه مـا را در انجـام پژوهـش حاضـر، یـاری کردنـد، ابـراز می‌داریـم.

References

1.Rawls J. A Theory of Justice. 2021. Harvard University Press

2.Khan AS. Equity or equality in medical education. Journal of Educational Evaluation for Health Professions. 2012;9.

3.Afrazandeh SS, Mirzaei T, Pouraboli B, Sabzevari S. Educational justice and educational citizenship behavior from perspective of nursing students. Medical Ethics Journal. 2016;10(35):117-40.

4.Yarigholi B. Students' experience of instructors' justice: a phenomenological study. Educ Strategy Med Sci. 2014;7(4):265-72.

5.Pourfatemi A, Momenimahmouei H. The relationship between perceived educational justice and awareness of the future of career with academic enthusiasm among the students of a University of Medical Sciences. Journal of Medical Education and Development. 2019;13(4):332-44.

6.Madigan, D. J., & Curran, T. Does burnout affect academic achievement? A meta-analysis of over 100,000 students. Educational Psychology Review, 2021.33, 387–405.

7.Salmela-Aro K, Read S. Study engagement and burnout profiles among higher education students. Burnout Research. 2021;9:100043. doi:10.1016/j.burn.2021.100043

8.Schaufeli WB, Martínez IM, Pinto AM, Salanova M, Bakker AB. Burnout and Engagement in University students:a cross-national study. J Cross-Cult Psychol. 2002;33(5):464–81.

9.Szwamel et al. BMC Medical Education . 2025; 25:178

10.Chirkowska-Smolak T, Piorunek M, Górecki T, Garbacik Ż, Drabik-Podgórna V, Kławsiuć-Zduńczyk A. Academic burnout of Polish students: a latent Profile Analysis. Int J Environ Res Public Health. 2023;20(6).

11.Aguayo R, Cañadas GR, Assbaa-Kaddouri L, Ramírez-Baena L, Ortega-Campos E. A risk

profile of sociodemographic factors in the onset of academic burnout syndrome in a sample of university students. International journal of environmental research and public health. 2019;16(5):707.
12.Lin, S. H., & Huang, Y. C. Life stress and academic burnout. Active Learning in Higher Education.2014
13.Sabbagh, S., & Shahbazi, M. (2022). Perceived academic justice and its relationship with academic motivation and well-being in university students. Journal of Educational Psychology Studies, 2022. 20(2), 45-60.
14.Salehi Omran E, Hajitabar Firouzjae M, Shafaei Balkhanli E. Quarterly of Research on Educational Leadership and Management Allameh Tabataba'i University .2018; 4:16.
15.Golparvar M. The Role of Educational Ethics in Relation between Educational Justice and Injustice with Educational Cheating: Structural Equation Modeling. Educational Psychology. 2015;11(37):51-67
16.Marzooghi R, Heidari M, Heidari L. Investigation of the relationship between educational justice and students' educational burnout of welfare and rehabilitation university of Sciences. Strides of development in Medical Education, Journal of Medical Education Development Center 2013; 10(3):210-216.
17.heidarzadeh a, Dehghan M, Shahmohamadipour P, Taheri Z, Azizzade forouzi M. Relationship between Educational Equity,Academic Burnout and Achievement among Students at Kerman University of Medical Science. Educational Development of Judishapur. 2017;7(4):298-306.
18.Moosavi S, Fatemi S, Nikro R, Mohemkar-Kherandish S. Exploration of Medical Sciences Students and Educational Custodians View about Educational Equity in Clinical Environment. 2017
19.Noami AZ. Relationship between the quality of students' learning experience with burnout MA Shahid Chamran University. Journal of Psychological Studies 2009;5(3):117 –34.
20.Kuittinen M, Merilainen M.The effect of study-related burnout on student perceptions. Journal of International Education in Business 2011; 4(1):42-62.
21.Oliveira Rd, Caregnato RCA, Camara SG. Burnout syndrome in senior undergraduate nursing. ActavPaulista de Enfermagem 2012; 25(2):54-60.
22.mahmodiyan h, abbasi m, pirani z, shahali kaborani f. The role of emotional, cognitive and behavioral enthusiasm in predicting academic burnout students. Scientific Journal Management System. 2018;6(10):197-206.
23.Wang M, Guan H, Li Y, Xing C, Rui B. Academic burnout and professional self-concept of nursing students: A cross-sectional study. Nurse education today. 2019;77:27-31.